

## DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Titolo	Abilità di studio e strategie metacognitive
<b>Introduzione</b>	Le difficoltà di studio spesso sottendono problematiche riconducibili all’ambito metacognitivo: attribuzioni e stili attributivi; emozioni, motivazioni, atteggiamenti; teorie ingenuie dell’intelligenza; obiettivi di apprendimento. Le variabili in gioco nello studio sono molteplici e non riguardano solo le capacità cognitive di base. La variabile cruciale del successo nello studio, infatti, spesso è rappresentata da un atteggiamento corretto verso l’apprendimento. Di conseguenza, l’insegnamento delle abilità di studio nell’ottica metacognitiva deve essere finalizzato alla promozione nello studente della capacità di accostarsi razionalmente alla soluzione dei problemi (di ordine scolastico, pratico e interpersonale), collocandosi sia come intervento su difficoltà già manifeste, sia come strategia di prevenzione.
<b>Obiettivi</b>	La proposta formativa si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ presentare gli aspetti peculiari dell’approccio metacognitivo alla didattica;</li> <li>▪ fornire strategie operative volte al miglioramento della capacità dello studente di organizzare in modo autonomo ed efficace lo studio;</li> <li>▪ promuovere lo “star bene” dello studente a scuola, contrastando insuccesso, disagio e abbandono.</li> </ul>
<b>Moduli formativi</b>	<p>Il corso sarà suddiviso nei seguenti moduli formativi:</p> <p><b>Modulo 1 - Metacognizione: la teoria</b></p> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la metacognizione;</li> <li>▪ modelli teorici di riferimento;</li> <li>▪ aspetti fondamentali della metacognizione.</li> </ul> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conoscere i principali modelli teorici della didattica metacognitiva e di insegnamento delle abilità di studio.</li> </ul> <p><b>Modulo 2 - Le strategie di studio</b></p> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lo studio: processi cognitivi e metacognitivi;</li> <li>▪ strategie per comprendere;</li> <li>▪ strategie per ricordare.</li> </ul> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definire i processi di apprendimento di tipo cognitivo e metacognitivo;</li> <li>▪ conoscere le principali strategie di studio per comprendere e</li> </ul>

	<p>ricordare.</p> <p><b>Modulo 3 - L'intervento metacognitivo: aspetti applicativi</b></p> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le difficoltà di studio;</li> <li>▪ identificare le abilità e la motivazione allo studio;</li> <li>▪ come aiutare gli studenti a diventare metacognitivi e strategici: i programmi didattici.</li> </ul> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconoscere che esistono molteplici cause che portano alle difficoltà di studio;</li> <li>▪ saper impostare una buona didattica partendo dalle abilità e dalle motivazioni di base degli studenti;</li> <li>▪ conoscere i principali programmi didattici per insegnare ad essere metacognitivi.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Il corso è rivolto a circa 20 docenti di scuola secondaria di secondo grado.
<b>Modalità didattiche</b>	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopra descritti prevede sia lezioni frontali, sia lezioni interattivo-partecipative con analisi di situazioni/esperienze esemplificative.
<b>Modalità di svolgimento</b>	Il corso prevede 12 ore di formazione complessive da svolgersi in 3 incontri distinti della durata di 4 ore ciascuno nel periodo febbraio-maggio 2016 (date da definire).
<b>Sede</b>	Il corso si terrà presso la sede dell'Istituto D'Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" di Piazza Armerina.
<b>Formatore</b>	Il formatore sarà nominato a seguito dell'approvazione della proposta in oggetto. Verrà individuato un esperto di riferimento del Centro Studi Erickson.
<b>Bibliografia</b>	<p>Caponi B. et al. (2012), <i>Test MeMa – Valutare la metacognizione, gli atteggiamenti negativi e l'ansia in matematica</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Reffieuna A. (2012), <i>Come funziona l'apprendimento</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Borkowsky J. G. e Muthukrishna N. (2011), <i>Didattica metacognitiva</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Cornoldi C., De Beni R. e Gruppo MT (2001), <i>Imparare a studiare 2</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Fantuzzi P. e Porro G. (2011), <i>Attiva-mente. Sviluppare i processi cognitivi e metacognitivi</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Caponi B., Falco G., Focchiatti R., Cornoldi C. e Lucangeli D. (2006), <i>Didattica metacognitiva della matematica</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Friso G., Palladino P. e Cornoldi C. (2006), <i>Avviamento alla metacognizione</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Pazzaglia F. et al. (2002), <i>Empowerment cognitivo e prevenzione dell'insuccesso</i>, Trento, Erickson.</p>