

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - ENIS017006

LEONARDO DA VINCI

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016	
Istituto/Indirizzo/Classe	Background familiare mediano
Liceo	Basso
Tecnico	Medio Alto
ENPM01701N	
2 A	Medio - Basso
2 A	Medio - Basso
2 B	Basso
2 A	Basso
ENRI01701T	
2 A	Basso
2 A	Medio - Basso
2 B	Basso
ENTD01701C	
2 A	Medio Alto
2 B	Medio - Basso
2 A	Medio Alto

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016				
II Classe - Secondaria II Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	SICILIA (%)	Sud e Isole (%)	ITALIA (%)
ENIS017006	1.7	0.7	0.9	0.6

1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Liceo Linguistico		
	Frequentanti totali	Totale alunni frequentanti
	78,00	1,00
- Benchmark*		
ENNA	461,00	8,00
SICILIA	16.085,00	543,00
ITALIA	198.573,00	11.426,00

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Istituti Professionali		
	Frequentanti totali	Totale alunni frequentanti
	363,00	9,00
- Benchmark*		
ENNA	1.839,00	42,00
SICILIA	52.280,00	1.908,00
ITALIA	535.410,00	65.916,00

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Liceo Scienze Umane		
	Frequentanti totali	Totale alunni frequentanti
	252,00	4,00
- Benchmark*		
ENNA	1.174,00	11,00
SICILIA	19.618,00	285,00
ITALIA	190.849,00	7.907,00

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Istituti Tecnici		
	Frequentanti totali	Totale alunni frequentanti
	208,00	5,00
- Benchmark*		
ENNA	1.913,00	26,00
SICILIA	73.910,00	2.230,00
ITALIA	833.531,00	67.292,00

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ENIS017006	liceo linguistico	6,7	6,7	53,3	13,3	20,0	0,0
- Benchmark*							
ENNA		9,8	21,7	36,4	16,1	12,6	3,5
SICILIA		5,9	20,3	29,6	28,8	10,6	4,8
ITALIA		6,1	20,4	31,9	29,1	9,0	3,5

1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ENIS017006	liceo scienze umane	17,6	32,4	30,9	13,2	5,9	0,0
- Benchmark*							
ENNA		30,2	34,5	26,2	6,7	2,4	0,0
SICILIA		16,2	35,8	30,8	13,7	2,7	0,8
ITALIA		15,4	35,0	31,1	15,0	2,7	0,8

1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ENIS017006	istituto professionale	76,0	24,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
ENNA		59,4	31,7	7,2	1,6	0,0	0,0
SICILIA		56,4	32,5	8,6	2,2	0,3	0,0
ITALIA		54,1	33,0	10,4	2,2	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ENIS017006	istituto tecnico	30,4	43,5	13,0	8,7	4,3	0,0
- Benchmark*							
ENNA		33,2	39,5	18,2	6,3	1,9	0,9
SICILIA		28,1	37,5	22,7	8,9	2,1	0,7
ITALIA		27,3	36,5	24,0	9,8	1,8	0,6

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

Numero medio di studenti per insegnante		
	Totale Posti	Numero Medio Studenti
ENIS017006	133,61	7,47
- Benchmark*		
ENNA	3.147,59	17,11
SICILIA	81.556,83	20,91
ITALIA	834.244,22	20,53

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?
Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate?
Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)?
Ci sono studenti con cittadinanza non italiana?
Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)?
Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La nostra utenza proviene da un vasto bacino con modeste attività agricole, commerciali ed artigianali.</p> <p>Una parte dell'utenza proviene dal ceto impiegatizio.</p> <p>Sono presenti pochissimi studenti con cittadinanza non italiana, tutti molto ben inseriti.</p>	<p>La pendolarità degli studenti evidenzia qualche problema nell'organizzazione curriculare e gravi difficoltà nell'attività extra-scolastica.</p> <p>Il contesto socio-economico è medio-basso.</p> <p>Solo sporadicamente e in misura episodica si riscontrano in pochissime classi realtà di livello superiore (è il caso di una seconda dei professionali).</p> <p>Alcuni studenti provengono da realtà socio-economiche di particolare svantaggio e da contesti familiari deprivati.</p>

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			11.6
	Nord ovest		8.6
		Liguria	9.1
		GENOVA	9.9
		IMPERIA	12.9
		LA SPEZIA	10.1
		SAVONA	6.3
		Lombardia	7.8
		BERGAMO	5.3
		BRESCIA	8.5
		COMO	7.4
		CREMONA	7.4
		LECCO	5.8
		LODI	7.4
		MILANO	7.5
		MANTOVA	8.7
		PAVIA	6.8
		SONDRIO	7.2
		VARESE	8.1
		Piemonte	10.2
		ALESSANDRIA	10.7
		ASTI	7.2
		BIELLA	7.9
		CUNEO	6.3
		NOVARA	9.4
		TORINO	10.4
		VERBANO-CUSIO- OSSOLA	6.3
		VERCELLI	9
		Valle D'Aosta	8.8
		AOSTA	8.6
	Nord est		7.2
		Emilia-Romagna	7.7
		BOLOGNA	5.4
		FERRARA	10.6
		FORLI'	7.4
		MODENA	6.6
		PIACENZA	7.5
		PARMA	6.5
		RAVENNA	9
		REGGIO EMILIA	4.7
		RIMINI	9.1
		Friuli-Venezia Giulia	8
		GORIZIA	9.2
		PORDENONE	7.3
		TRIESTE	8.1
		UDINE	6.9
		Trentino Alto Adige	5.3
		BOLZANO	3.7
		TRENTO	6.8
		Veneto	7
		BELLUNO	6.1
		PADOVA	8
		ROVIGO	8.6
		TREVISO	6.9
		VENEZIA	6.9
		VICENZA	6.1
		VERONA	5.3
	Centro		10.6
		Lazio	11.8

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT			
	Lazio		11.8
		FROSINONE	16.7
		LATINA	15.4
		RIETI	12
		ROMA	9.7
		VITERBO	14.9
	Marche		9.9
		ANCONA	9.4
		ASCOLI PICENO	14.8
		FERMO	7.3
		MACERATA	9.2
		PESARO	12.4
	Toscana		9.1
		AREZZO	9.2
		FIRENZE	8
		GROSSETO	7
		LIVORNO	10.1
		LUCCA	9.7
		MASSA-CARRARA	16.5
		PISA	7.2
		PRATO	7.8
		PISTOIA	15.9
		SIENA	9.1
	Umbria		10.4
		PERUGIA	9.5
		TERNI	9.7
	Sud e Isole		19.3
	Abruzzo		12.6
		L'AQUILA	11.7
		CHIETI	11.8
		PESCARA	13.8
		TERAMO	11
	Basilicata		13.6
		MATERA	12.7
		POTENZA	13.5
	Campania		19.7
		AVELLINO	14.6
		BENEVENTO	13.6
		CASERTA	21
		NAPOLI	22.8
		SALERNO	17.4
	Calabria		22.9
		COSENZA	23.7
		CATANZARO	19
		CROTONE	28.3
		REGGIO CALABRIA	23.9
		VIBO VALENTIA	21.6
	Molise		14.3
		CAMPOBASSO	13.4
		ISERNIA	11.1
	Puglia		19.6
		BARI	20.2
		BRINDISI	17.1
		BARLETTA	18.5
		FOGGIA	17
		LECCE	23
		TARANTO	16.5
	Sardegna		17.3
		CAGLIARI	14.3
		CARBONIA-IGLESIAS	20.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT				
			CARBONIA-IGLESIAS	20.5
			NUORO	12.7
			OGLIASTRA	12.1
			ORISTANO	19.8
			OLBIA-TEMPIO	13.1
			SASSARI	21.9
		Sicilia		21.3
			AGRIGENTO	24.2
			CALTANISSETTA	21
			CATANIA	18.5
			ENNA	19.7
			MESSINA	22.4
			PALERMO	25.1
			RAGUSA	19.3
			SIRACUSA	24
			TRAPANI	21.2

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			8.2
	Nord ovest		10.6
		Liguria	8.6
		GENOVA	8.2
		IMPERIA	10.6
		LA SPEZIA	8.5
		SAVONA	8.4
		Lombardia	11.4
		BERGAMO	11.3
		BRESCIA	12.9
		COMO	8.1
		CREMONA	11.4
		LECCO	8
		LODI	11.5
		MILANO	13.9
		MANTOVA	12.7
		PAVIA	10.7
		SONDRIO	5
		VARESE	8.4
		Piemonte	9.5
		ALESSANDRIA	10.4
		ASTI	11.1
		BIELLA	5.5
		CUNEO	10.1
		NOVARA	10
		TORINO	9.7
		VERBANO-CUSIO- OSSOLA	6
		VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta	6.6
		AOSTA	6.6
	Nord est		10.5
		Emilia-Romagna	11.9
		BOLOGNA	11.6
		FERRARA	8.5
		FORLI'	10.7
		MODENA	13
		PIACENZA	14.1
		PARMA	13.5
		RAVENNA	11.9
		REGGIO EMILIA	12.7
		RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia	8.6
		GORIZIA	9
		PORDENONE	10.3
		TRIESTE	8.6
		UDINE	7.4
		Trentino Alto Adige	8.9
		BOLZANO	8.9
		TRENTO	9
		Veneto	10.1
		BELLUNO	6
		PADOVA	10.1
		ROVIGO	7.7
		TREVISO	10.6
		VENEZIA	9.5
		VICENZA	10.2
		VERONA	11.6
	Centro		10.6
		Lazio	10.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT			
	Lazio		10.9
		FROSINONE	4.8
		LATINA	8.3
		RIETI	8.3
		ROMA	12.1
		VITERBO	9.3
	Marche		9
		ANCONA	9.4
		ASCOLI PICENO	6.7
		FERMO	10.2
		MACERATA	10.1
		PESARO	8.5
	Toscana		10.5
		AREZZO	10.7
		FIRENZE	12.6
		GROSSETO	9.8
		LIVORNO	7.9
		LUCCA	7.6
		MASSA-CARRARA	6.9
		PISA	9.6
		PRATO	16
		PISTOIA	9.3
		SIENA	11.1
	Umbria		10.8
		PERUGIA	11.1
		TERNI	9.9
	Sud e Isole		3.8
	Abruzzo		6.5
		L'AQUILA	7.9
		CHIETI	5.2
		PESCARA	5.4
		TERAMO	7.7
	Basilicata		3.3
		MATERA	4.5
		POTENZA	2.7
	Campania		3.9
		AVELLINO	2.9
		BENEVENTO	2.6
		CASERTA	4.6
		NAPOLI	3.7
		SALERNO	4.6
	Calabria		4.9
		COSENZA	4.4
		CATANZARO	4.7
		CROTONE	5.9
		REGGIO CALABRIA	5.4
		VIBO VALENTIA	4.5
	Molise		3.8
		CAMPOBASSO	3.9
		ISERNIA	3.7
	Puglia		3
		BARI	3.2
		BRINDISI	2.4
		BARLETTA	2.6
		FOGGIA	4.2
		LECCE	2.7
		TARANTO	2
	Sardegna		2.8
		CAGLIARI	2.7
		CARBONIA-IGLESIAS	1.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT			
		CARBONIA-IGLESIAS	1.4
		NUORO	2.4
		OGLIASTRA	1.6
		ORISTANO	1.7
		OLBIA-TEMPIO	7.3
		SASSARI	2.6
	Sicilia		3.6
		AGRIGENTO	3.2
		CALTANISSETTA	3.1
		CATANIA	3
		ENNA	2
		MESSINA	4.3
		PALERMO	2.9
		RAGUSA	8
		SIRACUSA	3.5
		TRAPANI	4.1

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?
Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio?
Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola effettua indagini approfondite delle risorse del territorio allo scopo di pianificare le collaborazioni a breve, medio e lungo termine.</p> <p>Sul territorio sono presenti numerose associazioni che intervengono con impegno e professionalità sul tessuto sociale. La gran parte mostra grande disponibilità ad intraprendere percorsi formativi dentro e fuori le strutture scolastiche offrendo un patrimonio di competenze ed energie non indifferente.</p>	<p>Il territorio di riferimento della scuola vive con particolare disagio la generale crisi economica.</p> <p>Poche le attività economiche produttive, disgregato il tessuto imprenditoriale, spesso latitanti gli enti locali. Ciò crea difficoltà per l'avviamento delle attività di alternanza scuola-lavoro.</p> <p>Le contrazioni della spesa per l'istruzione proveniente dagli enti locali non permette una programmazione di lungo termine su risorse finanziarie affidabili.</p> <p>Il problema è accentuato dalla soppressione in Sicilia dell'Ente Provincia che determina carenza ed incertezza nelle risorse finanziarie, oltre che nella gestione dei servizi e delle strutture.</p>

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Finanziamenti assegnati dallo Stato

Istituto:ENIS017006 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2014-2015									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	36.897,00	118.455,00	6.593.700,00	229.181,00	238.414,00	7.216.647,00

Istituto:ENIS017006 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2014-2015									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	0,5	1,6	91,4	3,2	3,3	100,0

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

Istituto:ENIS017006 - Certificazioni				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici con certificato di agibilita'	0	46,43	34,04	44,1
Percentuale di edifici con certificato di prevenzione incendi	0	25	33,83	38,18

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

Numero di sedi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Una sede	0	33,2	43,4
	Due sedi	60	29,9	29,2
	Tre o quattro sedi	30	27,5	21,9
	Cinque o più sedi	10	9,4	5,5
Situazione della scuola: ENIS017006	Tre o quattro sedi			

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

Numero medio di palestre per sede				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna palestra	0	7,4	7,8
	Palestra non presente in tutte le sedi	70	40,2	30,6
	Una palestra per sede	10	32,4	32,7
	Più di una palestra per sede	20	20,1	28,9
Situazione della scuola: ENIS017006	Piu' di una palestra per sede			

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

Istituto:ENIS017006 - Numero medio di laboratori per sede				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero medio di laboratori per sede	6	4,18	6,64	7,02

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

Istituto:ENIS017006 - Presenza di laboratori mobili				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Presenza di laboratori mobili	Dato mancante	30	60,7	56

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

Istituto:ENIS017006 - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento	Dato mancante	40	68,4	70,6

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

Istituto:ENIS017006 - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Numero di Computer	18,34	17,22	13,32	13,79
Numero di Tablet	4,5	6,09	2,94	1,85
Numero di Lim	5,74	3,89	3,53	2,35

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

Istituto:ENIS017006 - Presenza della biblioteca				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di Biblioteche	2	1,87	1,8	2,95

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

Ampiezza del patrimonio librario				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 Volumi	0	9,4	6,9
	Da 500 a 1499 volumi	0	5,6	8,2
	Da 1550 a 3499 volumi	30	20,2	18,5
	Da 3500 a 5499 volumi	0	12,4	15,5
	5500 volumi e oltre	70	52,4	50,9
Situazione della scuola: ENIS017006		5500 volumi e oltre		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive?
Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?
Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La presenza di laboratori e la relativa strumentazione qualificata favoriscono la qualità della formazione e l'erogazione dei servizi scolastici.</p> <p>Grazie ai finanziamenti ricevuti dai fondi FESR è stato possibile negli ultimi anni, in alcuni settori formativi, l'aggiornamento ed il potenziamento tecnologico dei laboratori e l'avvio dell'inserimento di una LIM per ogni classe.</p> <p>La scuola si è attivata anche per la ristrutturazione degli immobili recuperando le risorse necessaria attraverso il fondo 5‰ e la misura ASSE II FSE.</p>	<p>Difficoltà nel raggiungimento della sede scolastica per carenza della necessaria manutenzione nella viabilità anche extra territoriale.</p> <p>Mancanza della necessaria documentazione per agibilità in alcuni ambienti scolastici.</p> <p>Le condizioni socio-economico dell'utenza della scuola e le difficoltà finanziarie delle famiglie limitano la richiesta di contributi per ampliare eventuali attività facoltative ed extra-scolastiche.</p>

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

Istituto:ENIS017006 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017					
	Insegnanti a tempo indeterminato		Insegnanti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ENIS017006	122	89,1	15	10,9	100,0
- Benchmark*					
ENNA	2.930	93,6	200	6,4	100,0
SICILIA	74.860	94,2	4.572	5,8	100,0
ITALIA	707.376	85,4	120.913	14,6	100,0

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

Istituto:ENIS017006 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ENIS017006	1	0,8	14	11,5	45	36,9	62	50,8	100,0
- Benchmark*									
ENNA	38	1,3	477	16,3	1.106	37,7	1.309	44,7	100,0
SICILIA	890	1,2	13.735	18,3	29.858	39,7	30.772	40,9	100,0
ITALIA	18.376	2,5	150.080	20,6	268.550	36,9	290.603	39,9	100,0

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

Istituto:ENIS017006 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016								
	Corrente Anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ENIS017006	24	27,3	13	14,8	11	12,5	40	45,5
- Benchmark*								
ENNA	601	23,3	537	20,8	387	15,0	1.057	40,9
SICILIA	13.892	21,9	15.734	24,9	10.761	17,0	22.917	36,2
ITALIA	142.749	22,4	160.477	25,2	118.878	18,7	215.112	33,8

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017										
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015	
ISTITUTO	X									
- Benchmark*										
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ENNA	21	56,8	-	0,0	16	43,2	-	0,0	-	0,0
SICILIA	756	83,1	13	1,4	91	10,0	11	1,2	-	0,0
ITALIA	6.965	81,1	166	1,9	1.429	16,6	32	0,4	-	0,0

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	0	1,3	0,9
	Da 2 a 3 anni	10	3,8	13
	Da 4 a 5 anni	30	13,4	18,2
	Più di 5 anni	60	81,6	67,9
Situazione della scuola: ENIS017006	Da 4 a 5 anni			

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

Anni di servizio nella scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	10	13,2	15,9
	Da 2 a 3 anni	40	26	33,1
	Da 4 a 5 anni	30	29,8	22,4
	Più di 5 anni	20	31,1	28,6
Situazione della scuola: ENIS017006		Da 4 a 5 anni		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)?
Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
La qualità, la quantità e la varietà di figure professionali presenti nella scuola permette di ampliare l'offerta formativa, curriculare ed extra-curriculare, in base alle necessità particolari dell'utenza. Notevole numero di docenti con relativa certificazione linguistica ed informatica. Alta percentuale di docenti stabili e con contratto a tempo indeterminato.	Percentuale di personale scolastico, fuori sede abitativa, di provenienza territoriale regionale ed un corpo docente di età avanzata.

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado								
	Anno scolastico 2014/15				Anno scolastico 2015/16			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Istituto Professionale: ENIS017006	73,8	81,3	78,9	82,5	44,9	52,1	32,6	61,0
- Benchmark*								
ENNA	74,2	68,5	86,9	81,2	30,1	36,3	36,3	40,0
SICILIA	64,7	72,4	75,8	77,8	60,6	68,4	70,4	74,2
Italia	68,4	76,6	75,6	79,0	68,4	75,9	72,4	74,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado								
	Anno scolastico 2014/15				Anno scolastico 2015/16			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Istituto Tecnico: ENIS017006	86,7	100,0	96,3	78,0	74,2	71,7	70,2	87,5
- Benchmark*								
ENNA	69,8	69,0	80,6	76,9	60,4	65,5	65,6	67,3
SICILIA	75,9	80,9	79,1	83,7	76,0	82,4	78,8	81,9
Italia	74,7	80,8	80,7	84,9	74,2	80,5	77,9	80,4

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado								
	Anno scolastico 2014/15				Anno scolastico 2015/16			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Liceo Linguistico: ENIS017006	71,4	100,0	72,7	100,0	94,7	95,0	87,5	90,0
- Benchmark*								
ENNA	50,0	72,9	74,2	63,7	77,6	76,6	81,0	80,5
SICILIA	85,4	89,6	89,4	91,7	87,4	92,0	92,5	94,9
Italia	86,0	90,1	89,8	92,2	86,3	90,3	90,4	92,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado								
	Anno scolastico 2014/15				Anno scolastico 2015/16			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Liceo Scienze Umane: ENIS017006	72,9	79,2	71,4	94,3	75,0	94,0	90,0	93,8
- Benchmark*								
ENNA	83,3	83,9	76,6	85,9	50,5	59,6	66,2	64,9
SICILIA	83,5	89,2	89,1	92,5	83,5	89,5	90,4	92,4
Italia	83,7	88,8	88,3	91,7	82,9	88,3	88,4	91,4

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado								
	Anno scolastico 2014/15				Anno scolastico 2015/16			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Istituto Professionale: ENIS017006	32,1	40,7	26,3	33,8	14,3	23,3	26,1	15,6
- Benchmark*								
ENNA	35,6	31,8	28,9	35,4	10,4	12,0	12,0	11,0
SICILIA	20,6	24,0	21,6	23,3	15,8	18,9	16,8	17,7
Italia	24,7	27,4	24,5	25,4	21,1	23,7	21,1	20,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado								
	Anno scolastico 2014/15				Anno scolastico 2015/16			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Istituto Tecnico: ENIS017006	28,9	40,0	14,8	40,0	25,8	28,3	31,9	46,9
- Benchmark*								
ENNA	26,7	26,0	29,3	29,4	26,6	31,3	28,8	30,9
SICILIA	24,1	26,3	25,9	26,8	21,0	24,8	23,6	22,2
Italia	26,5	28,4	28,4	27,4	24,2	26,6	25,9	23,9

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado								
	Anno scolastico 2014/15				Anno scolastico 2015/16			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Liceo Linguistico: ENIS017006	38,1	35,7	18,2	60,0	31,6	40,0	11,8	10,0
- Benchmark*								
ENNA	12,0	24,0	25,0	20,6	22,3	30,7	14,8	19,5
SICILIA	18,6	17,1	15,4	13,1	17,0	16,6	13,8	10,7
Italia	21,8	21,1	19,0	15,4	19,8	19,0	17,5	14,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado								
	Anno scolastico 2014/15				Anno scolastico 2015/16			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Liceo Scienze Umane: ENIS017006	30,5	39,6	33,3	28,6	36,2	28,3	35,3	21,9
- Benchmark*								
ENNA	28,4	30,2	28,1	29,9	21,7	19,9	18,2	26,2
SICILIA	25,3	25,0	21,4	17,8	21,5	19,3	17,7	14,5
Italia	25,6	25,7	22,8	18,5	23,5	23,0	21,0	16,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame												
	Anno scolastico 2014/15						Anno scolastico 2015/16					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale: ENIS017006	19,7	39,5	25,0	9,2	6,6	0,0	9,6	43,8	31,5	11,0	4,1	0,0
- Benchmark*												
ENNA	12,7	40,0	25,5	16,7	5,1	0,0	12,8	35,5	26,9	19,3	5,5	0,0
SICILIA	13,9	38,3	26,9	14,7	6,2	0,1	13,3	37,5	28,1	14,8	6,4	0,0
ITALIA	11,6	36,9	29,6	14,8	7,0	0,1	11,0	36,4	29,9	15,2	7,3	0,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame												
	Anno scolastico 2014/15						Anno scolastico 2015/16					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: ENIS017006	17,8	37,8	22,2	13,3	8,9	0,0	26,5	22,4	30,6	8,2	12,2	0,0
- Benchmark*												
ENNA	22,5	35,2	23,3	8,9	8,9	1,1	13,6	30,7	32,3	13,9	9,5	0,0
SICILIA	16,3	35,5	25,9	14,3	7,7	0,2	13,2	34,6	27,8	15,4	8,8	0,2
ITALIA	12,1	34,9	28,0	15,3	9,3	0,4	11,1	34,1	28,5	16,1	9,8	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame												
	Anno scolastico 2014/15						Anno scolastico 2015/16					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo linguistico: ENIS017006	7,1	21,4	35,7	28,6	7,1	0,0	4,5	40,9	36,4	13,6	4,5	0,0
- Benchmark*												
ENNA	4,1	26,5	29,6	19,4	19,4	1,0	3,2	34,4	26,9	17,2	17,2	1,1
SICILIA	6,9	21,5	25,9	23,4	21,0	1,2	5,5	20,6	28,4	22,9	21,4	1,2
ITALIA	5,0	22,0	29,4	23,7	18,7	1,2	5,0	21,9	29,9	23,6	18,4	1,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame												
	Anno scolastico 2014/15						Anno scolastico 2015/16					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scienze umane: ENIS017006	0,0	40,0	43,3	10,0	6,7	0,0	4,5	36,4	31,8	27,3	0,0	0,0
- Benchmark*												
ENNA	3,7	34,0	33,0	14,9	14,4	0,0	2,2	30,0	25,6	28,9	12,2	1,1
SICILIA	9,2	27,8	29,7	19,8	13,2	0,3	9,6	27,4	28,3	20,4	14,0	0,3
ITALIA	7,0	27,4	31,2	20,6	13,4	0,4	5,4	25,6	30,9	21,5	15,7	0,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Istituto Professionale: ENIS017006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	10,9	0,8	1,8	1,9	0,7
SICILIA	1,5	0,8	0,8	1,3	0,8
Italia	1,3	0,9	0,8	1,2	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Istituto Tecnico: ENIS017006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	1,0	1,5	1,0	1,0	0,5
SICILIA	0,5	0,5	0,5	0,4	0,7
Italia	0,5	0,4	0,5	0,4	0,4

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Liceo Linguistico: ENIS017006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Liceo Scienze Umane: ENIS017006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	0,3	0,0	0,5	0,0	0,6
SICILIA	0,4	0,4	0,4	0,4	0,2
Italia	0,2	0,2	0,3	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Indirizzi Professionali: ENIS017006	16,7	14,0	6,0	6,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	10,7	5,9	3,1	1,3	0,7
SICILIA	9,1	3,9	1,9	0,7	0,3
Italia	6,8	2,8	1,7	0,8	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Indirizzi Tecnici: ENIS017006	14,8	6,9	3,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	7,6	4,3	3,2	0,7	0,5
SICILIA	7,8	3,5	2,6	1,0	1,1
Italia	4,8	2,2	1,8	0,7	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Liceo Linguistico: ENIS017006	11,8	5,6	5,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	4,7	2,2	0,7	0,6	0,0
SICILIA	5,0	2,6	1,5	0,7	0,4
Italia	3,8	1,6	1,1	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Liceo Scienze Umane: ENIS017006	90,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	21,1	5,3	3,5	1,1	0,0
SICILIA	10,6	5,1	3,3	1,2	0,7
Italia	6,5	3,1	2,1	0,9	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Istituto Professionale: ENIS017006	9,3	5,2	1,1	1,3	0,0
- Benchmark*					
ENNA	7,4	4,3	1,5	0,8	0,0
SICILIA	6,7	3,1	2,0	1,1	0,6
Italia	4,3	1,8	1,2	0,9	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Istituto Tecnico: ENIS017006	3,1	2,1	0,0	11,1	0,0
- Benchmark*					
ENNA	8,6	3,5	3,5	1,3	1,0
SICILIA	7,2	3,9	2,9	1,5	0,8
Italia	4,6	2,5	2,0	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Liceo Linguistico: ENIS017006	5,0	9,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	1,9	2,1	0,0	0,0	0,0
SICILIA	5,5	3,3	3,0	1,1	0,4
Italia	3,6	2,2	1,8	0,9	0,5


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Liceo Scienze Umane: ENIS017006	3,6	7,0	5,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
ENNA	4,0	2,5	3,5	0,0	0,0
SICILIA	6,5	3,0	2,1	1,3	0,4
Italia	4,6	2,3	1,7	0,8	0,4

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?
Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?
Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?
Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
---	---

<p>Gli studenti ammessi alla classe successiva sono complessivamente in linea con i Benchmark della provincia di Enna</p> <p>Per la gran parte dei corsi e degli anni i dati relativi alla percentuale di studenti con giudizio sospeso sono in linea con i Benchmark della provincia con una sostanziale tenuta rispetto ai dati dello scorso anno.</p> <p>Non risultano abbandoni mentre gli studenti trasferiti in uscita sono presenti in quasi tutti i corsi pienamente compensati dai dati degli studenti in entrata, superiori ai Benchmark.</p> <p>I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono complessivamente adeguati ad assicurare il successo scolastico degli studenti.</p> <p>Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si riscontra una equilibrata distribuzione per fasce di voto con livelli più alti nel settore tecnico nella fascia di valutazione 91/100.</p>	<p>Permangono percentuali leggermente inferiori rispetto ai Benchmark regionali e statali per il settore professionale.</p> <p>Risultano maggiori in termini percentuali i dati degli studenti sospesi rispetto a dati regionali e statali.</p> <p>Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si riscontrano percentuali minori nelle fasce di voto 91-100 e 100 e lode rispetto ai valori di riferimento nei settori liceo e professionali.</p>
---	--

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.	Situazione della scuola
<p>C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali.</p>	<p>1 - Molto critica</p>
<p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p>	<p>2 -</p> <p>3 - Con qualche criticità</p>
<p></p>	<p>4 -</p>
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>	<p>5 - Positiva</p>
<p></p>	<p>6 -</p>
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p>	<p>7 - Eccellente</p>

Motivazione del giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti provinciali, leggermente inferiore agli altri Benchmark. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita superiori ai riferimenti nazionali compensati dal numero degli studenti in entrata. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' leggermente superiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è leggermente inferiore in quasi tutti i settori.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Istituto: ENIS017006 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16										
Istituto/Plesso/In dirizzo/Classe	Prova di Italiano				Prova di Matematica					
	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Punt. ESCS (*)
		62,0	61,0	65,3			39,4	39,0	48,3	
Liceo	66,7	↑	↑	↑	11,2	56,3	↑	↑	↑	20,6
ENPM01701N - 2 A	63,6	↔	↑	↓	0,9	58,6	↑	↑	↑	21,7
ENPM01701N - 2 A	73,0	↑	↑	↑	11,4	56,2	↑	↑	↑	19,2
ENPM01701N - 2 A	54,8	↓	↓	↓	-2,4	57,5	↑	↑	↑	20,3
ENPM01701N - 2 B	67,4	↑	↑	↑	10,8	53,0	↑	↑	↑	15,9
		48,0	47,9	54,0			32,7	31,9	40,2	
Tecnico	55,1	↑	↑	↔	1,8	41,6	↑	↑	↔	1,1
ENTD01701C - 2 A	57,0	↑	↑	↑	3,1	43,6	↑	↑	↑	4,0
ENTD01701C - 2 A	49,2	↔	↔	↓	-5,6	39,0	↑	↑	↔	-0,5
ENTD01701C - 2 B	58,2	↑	↑	↑	5,3	42,0	↑	↑	↑	2,5
		40,6	39,6	43,8			23,5	23,1	25,6	
Professionale	41,9	↔	↔	↓	n.d.	72,1	↑	↑	↑	n.d.
ENRI01701T - 2 A	37,3	↔	↔	↓	-1,4	71,4	↑	↑	↑	46,9
ENRI01701T - 2 A	48,1	↑	↑	↑	4,9	71,6	↑	↑	↑	46,9
ENRI01701T - 2 B	41,4	↔	↔	↓	2,5	73,7	↑	↑	↑	49,0

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16										
Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ENPM01701N - 2 A	0	8	6	4	0	1	1	4	2	10
ENPM01701N - 2 A	0	2	5	9	3	0	3	4	6	6
ENPM01701N - 2 A	1	4	1	0	0	0	1	0	3	2
ENPM01701N - 2 B	0	3	7	2	2	1	4	2	3	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ENIS017006	1,8	29,8	33,3	26,3	8,8	3,5	15,8	17,5	24,6	38,6
Sicilia	16,4	28,9	28,6	19,2	6,9	51,2	16,3	7,2	7,8	17,5
Sud e Isole	18,5	29,8	27,7	16,7	7,4	52,1	14,0	7,6	8,3	18,0
Italia	13,3	22,6	27,2	21,2	15,6	35,7	13,3	9,4	9,9	31,7

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16										
Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ENTD01701C - 2 A	1	0	5	5	0	1	1	2	5	2
ENTD01701C - 2 A	2	4	4	1	0	4	1	0	2	4
ENTD01701C - 2 B	0	2	8	2	2	2	2	1	3	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ENIS017006	8,3	16,7	47,2	22,2	5,6	19,4	11,1	8,3	27,8	33,3
Sicilia	30,2	28,3	18,3	14,8	8,4	54,0	13,5	9,0	8,3	15,2
Sud e Isole	31,5	26,5	16,9	16,2	8,9	56,6	13,2	7,7	7,7	14,7
Italia	20,2	21,3	19,4	18,8	20,4	38,7	13,1	8,0	11,2	29,0

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16										
Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ENRI01701T - 2 A	2	13	0	0	0	0	0	0	0	15
ENRI01701T - 2 A	1	2	3	3	3	0	0	0	0	12
ENRI01701T - 2 B	0	4	8	0	0	0	0	0	0	11
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ENIS017006	7,7	48,7	28,2	7,7	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Sicilia	36,8	16,1	14,5	12,1	20,5	48,0	13,1	8,1	3,3	27,4
Sud e Isole	37,7	16,5	16,7	11,2	17,9	47,6	14,8	9,0	3,8	24,8
Italia	28,1	16,7	14,3	13,0	27,9	37,8	16,4	13,1	4,8	28,0

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Liceo - Anno Scolastico 2015/16				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ENIS017006 - Liceo	29,8	70,2	5,0	95,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,5	84,5	28,0	72,0
ITALIA	34,6	65,4	35,6	64,4


2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Tecnico - Anno Scolastico 2015/16				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ENIS017006 - Tecnico	23,5	76,5	1,7	98,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	44,5	55,5	44,5	55,5
ITALIA	18,2	81,8	14,7	85,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Professionale - Anno Scolastico 2015/16				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ENIS017006 - Professionale	39,7	60,3	10,5	89,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	70,2	29,8	76,5	23,5
ITALIA	56,3	43,7	65,0	35,0

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?
Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile?
Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual è la concentrazione di studenti nel livello 1?
La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi?
Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola è simile per l'italiano e la matematica?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>I risultati raggiunti dalla scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica sono di gran lunga superiori a quelli degli anni precedenti.</p> <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.</p> <p>La variabilità tra classi in italiano e matematica è complessivamente inferiore.</p> <p>La concentrazione di studenti nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale.</p> <p>Non sono presenti dati relativi all'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti.</p>	<p>La variabilità dentro le classi in italiano e matematica è complessivamente superiore alla media nazionale.</p>

Rubrica di Valutazione		
Critero di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.	Situazione della scuola	
<p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p>		1 - Molto critica
		2 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p>		3 - Con qualche criticita'
		4 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>		5 - Positiva
		6 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato


Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' mediamente inferiore rispetto ai dati regionali. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?
In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave?
Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)?
Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola lavora maggiormente sulle competenze sociali e civiche e sulla capacità di apprendere.</p> <p>Si monitora con particolare attenzione il rispetto di alcune regole quali la puntualità e la regolarità nella frequenza.</p> <p>Non sono presenti episodi di gravi violazioni delle regole scolastiche.</p> <p>Si svolgono attività integrative volte a sviluppare le competenze sociali e civiche che consentano agli allievi, attraverso l'acquisizione di atteggiamenti di autostima e di riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri, di inserirsi in modo consapevole nella vita sociale.</p> <p>E' in uso di una griglia comune che permette omogeneità nella valutazione del comportamento.</p> <p>Si valuta indirettamente, attraverso il voto di profitto la capacità di schematizzare e sintetizzare e di ricerca autonoma delle informazioni.</p>	<p>Mancanza di una griglia (oggettiva e condivisa) per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p> <p>La didattica centrata sulla meta cognizione e sulle competenze potrebbe essere implementata.</p> <p>Gli studenti non hanno mediamente acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Non sono certificate strutturalmente tutte le competenze di cittadinanza.</p>

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Situazione della scuola	
La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).		1 - Molto critica
		2 -
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).		3 - Con qualche criticità
		4 -
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).		5 - Positiva
		6 -

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).		7 - Eccellente
--	--	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche e imparare a imparare).

2.4 Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

	Diplomati nell'a.s.2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15	Diplomati nell'a.s.2014-15 che si sono immatricolati nell'a.a. 2015-16
	%	%
ENIS017006	15,4	25,6
ENNA	33,1	30,7
SICILIA	30,2	30,5
ITALIA	39,1	40,0

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ENIS017006	66,7	33,3	0,0	45,8	16,7	37,5	44,2	51,7	4,2	90,0	10,0	0,0
- Benchmark*												
ENNA	78,5	19,0	2,5	51,3	33,5	15,2	62,2	27,1	10,8	78,9	18,0	3,0
SICILIA	69,4	23,2	7,4	41,7	40,8	17,5	50,6	31,6	17,8	62,5	23,7	13,8
Italia	73,2	20,3	6,5	52,3	29,5	18,2	62,2	22,9	14,9	67,9	18,7	13,4

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ENIS017006	66,7	33,3	0,0	8,3	20,8	70,8	57,5	15,0	27,5	90,0	0,0	10,0
- Benchmark*												
ENNA	73,4	11,4	15,2	51,3	19,6	29,1	64,5	15,9	19,5	76,7	8,3	15,0
SICILIA	67,3	15,2	17,6	44,3	20,3	35,4	52,8	17,7	29,6	61,5	14,3	24,2
Italia	69,8	13,6	16,6	52,3	17,4	30,3	59,2	14,7	26,1	64,0	12,9	23,1

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	ENIS017006	Regione	Italia
2011	14,5	11,3	17,7
2012	14,5	9,7	15,1
2013	9,1	9,2	15,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	ENIS017006	Regione	Italia
2011	Tempo indeterminato	20,7	23,6	10,7
	Tempo determinato	44,8	31,9	31,3
	Apprendistato	6,9	15,3	7,5
	Collaborazione	24,1	17,8	27,6
	Tirocinio	0,0	7,9	16,5
	Altro	3,4	3,4	6,3
2012	Tempo indeterminato	33,3	24,2	10,0
	Tempo determinato	28,6	37,7	37,0
	Apprendistato	14,3	12,4	6,0
	Collaborazione	9,5	16,8	27,0
	Tirocinio	9,5	4,9	11,6
2013	Altro	4,8	3,9	8,4
	Tempo indeterminato	37,5	24,6	9,6
	Tempo determinato	31,2	38,0	37,0
	Apprendistato	12,5	12,4	6,0
	Collaborazione	18,8	16,1	27,1
	Tirocinio	0,0	0,3	0,3
	Altro	0,0	4,6	10,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	ENIS017006	Regione	Italia
2011	Agricoltura	20,7	7,7	5,1
	Industria	13,8	15,8	20,7
	Servizi	65,5	76,5	74,2
2012	Agricoltura	14,3	10,3	6,5
	Industria	33,3	15,3	20,8
	Servizi	52,4	74,4	72,7
2013	Agricoltura	6,2	9,1	6,2
	Industria	18,8	15,5	22,3
	Servizi	75,0	75,4	71,5

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica


Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	ENIS017006	Regione	Italia
2011	Alta	3,4	6,5	11,6
	Media	51,7	65,9	60,7
	Bassa	44,8	27,5	27,7
2012	Alta	0,0	5,2	10,7
	Media	52,4	64,2	59,3
	Bassa	47,6	30,6	30,0
2013	Alta	0,0	7,5	11,0
	Media	56,2	62,5	57,7
	Bassa	43,8	30,1	31,3

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado?
Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti?
Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> - La percentuale di studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università è notevolmente migliorata rispetto al precedente periodo pur risultando ancora più basso rispetto ai benchmark di riferimento; - Il numero di studenti che hanno conseguito più della metà dei crediti universitari è notevolmente superiore ai dati di riferimento nell'area umanistica; - nella maggior parte delle aree nessuno studente ha conseguito zero crediti; <p>La quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro è in linea con i dati regionali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - la tipologia di contratto prevalente è quella a tempo indeterminato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il conseguimento di più della metà dei crediti è ancora più basso rispetto ai benchmark di riferimento, risulta una particolare difficoltà nell'area scientifica; - pur avendo a disposizione dati non allineati con riferimento al periodo di rilevazione, si può stabilire che gli studenti orientativamente risultati fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali è superiore del 5%.

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.	Situazione della scuola

<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficolt� nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit� sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di universit� e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p>		1 - Molto critica
		2 -
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt�, anche se una quota di studenti ha difficolt� nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit� sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met� di CFU dopo un anno di universit� e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p>		3 - Con qualche criticita'
		4 -
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt� di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit� sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della met� di CFU dopo un anno di universit� e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>		5 - Positiva
		6 -
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt� di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit� sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della met� di CFU dopo un anno di universit� e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono in media pari ai dati regionali come pure la percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università. L'incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro è leggermente superiore rispetto ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale.

Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti

Indicatori di scuola sulle competenze chiave e di cittadinanza	Indicatori cittadinanza di scuola.pdf
--	---------------------------------------

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO

Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1-2 aspetti	0	6,1	8,6
	3-4 aspetti	14,3	8,8	6
	5-6 aspetti	71,4	34	38,2
	Da 7 aspetti in su	14,3	51	47,3
Situazione della scuola: ENIS017006		5-6 aspetti		

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PROFESSIONALE

Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PROFESSIONALE				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1-2 aspetti	25	10,1	13,4
	3-4 aspetti	25	11,2	7,8
	5-6 aspetti	25	29,2	30,2
	Da 7 aspetti in su	25	49,4	48,6
Situazione della scuola: ENIS017006		5-6 aspetti		

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO

Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1-2 aspetti	20	7,7	11,4
	3-4 aspetti	20	12	7,9
	5-6 aspetti	60	26,5	34,9
	Da 7 aspetti in su	0	53,8	45,8
Situazione della scuola: ENIS017006		5-6 aspetti		

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-LICEO

Istituto:ENIS017006 - Tipologia degli aspetti del curriculum-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Presente	87,5	88,2	86,5
Curricolo di scuola per matematica	Presente	87,5	88,9	86,1
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Presente	75	86,9	85,6
Curricolo di scuola per scienze	Presente	75	81	82,5
Curricolo di scuola per altre discipline	Presente	37,5	73,9	78,9
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Dato mancante	50	58,2	50,9
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Dato mancante	62,5	73,2	64
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Dato mancante	25	20,3	25,5
Altro	Dato mancante	0	9,2	12,9

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-PROFESSIONALE

Istituto:ENIS017006 - Tipologia degli aspetti del curriculum-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Presente	60	80,6	79,7
Curricolo di scuola per matematica	Presente	60	78,6	78,8
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Presente	60	73,5	76,6
Curricolo di scuola per scienze	Presente	40	67,3	71,7
Curricolo di scuola per altre discipline	Presente	40	70,4	71,8
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Dato mancante	40	63,3	53,7
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Dato mancante	40	68,4	69,3
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Dato mancante	0	27,6	31,8
Altro	Dato mancante	0	2	8,5

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-TECNICO

Istituto:ENIS017006 - Tipologia degli aspetti del curricolo-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Presente	66,7	83,2	81,4
Curricolo di scuola per matematica	Presente	66,7	82,4	81
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Presente	66,7	78,4	79,8
Curricolo di scuola per scienze	Presente	33,3	74,4	75,8
Curricolo di scuola per altre discipline	Presente	33,3	72,8	75,2
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Dato mancante	33,3	67,2	52,3
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Dato mancante	50	76	68,4
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Dato mancante	16,7	24	25,9
Altro	Dato mancante	0	4	8,1

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-LICEO

Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1 - 2 Aspetti	0	3,3	3
	3 - 4 Aspetti	14,3	13,2	14,9
	5 - 6 Aspetti	57,1	31,6	36,1
	Da 7 aspetti in su	28,6	52	46,1
Situazione della scuola: ENIS017006		3-4 aspetti		

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PROFESSIONALE

Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PROFESSIONALE				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1 - 2 Aspetti	0	4,2	3,6
	3 - 4 Aspetti	50	16,7	14,2
	5 - 6 Aspetti	50	32,3	33,4
	Da 7 aspetti in su	0	46,9	48,8
Situazione della scuola: ENIS017006		3-4 aspetti		

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO

Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1 - 2 Aspetti	0	1,6	2,1
	3 - 4 Aspetti	40	13,1	14
	5 - 6 Aspetti	60	32,8	35,5
	Da 7 aspetti in su	0	52,5	48,5
Situazione della scuola: ENIS017006		3-4 aspetti		

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-LICEO

Istituto:ENIS017006 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Presente	75	85	87,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Dato Mancante	50	74,5	70,4
Programmazione per classi parallele	Presente	87,5	76,5	73,6
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Presente	87,5	97,4	96,3
Programmazione in continuita' verticale	Dato Mancante	25	49	53,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Presente	87,5	92,8	91,2
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Dato Mancante	37,5	73,9	64,8
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Dato Mancante	75	70,6	62
Altro	Dato Mancante	12,5	6,5	7

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PROFESSIONALE

Istituto:ENIS017006 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Presente	80	84,7	88,3
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Dato Mancante	0	72,4	75
Programmazione per classi parallele	Presente	60	67,3	74,8
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Presente	60	93,9	93,8
Programmazione in continuita' verticale	Dato Mancante	20	45,9	50,7
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Presente	80	93,9	89,2
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Dato Mancante	20	69,4	68,4
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Dato Mancante	40	64,3	58,4
Altro	Dato Mancante	20	4,1	6,6

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO

Istituto:ENIS017006 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Presente	83,3	86,4	90,6
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Dato Mancante	33,3	73,6	74,1
Programmazione per classi parallele	Presente	66,7	78,4	77,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Presente	83,3	94,4	95,3
Programmazione in continuita' verticale	Dato Mancante	16,7	48	51,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Presente	83,3	96	91,3
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Dato Mancante	16,7	73,6	67,2
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Dato Mancante	33,3	63,2	60,3
Altro	Dato Mancante	0	2,4	6

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola deve fornire contenuti didattici e favorire la promozione umana e civile, pertanto è stata elaborata e attuata una programmazione educativo-didattica di istituto, partendo dalle programmazioni di ogni consiglio di classe e da quelle di dipartimento. In essa sono state fissate le seguenti finalità generali: Formazione della coscienza morale e civile, culturale e alla legalità. Le attività integrative ed extracurricolari mirano a innalzare il livello di successo scolastico, sviluppare l'area socio-affettiva relazionale, potenziare le azioni di orientamento al lavoro e agli studi, l'apprendimento delle lingue comunitarie, la conoscenza dei linguaggi multimediali e l'uso degli strumenti informatici e la preparazione professionale.</p> <p>I progetti sono differenziati per classi; per le classi prime e seconde attività educative, per le classi terze, quarte e quinte progetti finalizzati ad un potenziamento della professionalità. Per le classi terminali è stato programmato un viaggio d'istruzione per l'arricchimento didattico formativo e culturale degli studenti.</p> <p>Quasi tutti gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto.</p>	<p>La scuola non sempre ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire. Le competenze chiave europee sono in via di definizione. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa non sempre sono individuati in modo chiaro.</p>

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-LICEO

Prove strutturate in entrata-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	37,5	16,2	15,6
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	12,5	10,1	18
	Prove svolte in 3 o più discipline	50	73,6	66,5
Situazione della scuola: ENIS017006		Prove svolte in 3 o più discipline		

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PROFESSIONALE

Prove strutturate in entrata-PROFESSIONALE				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	20	20	22,6
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	7,8	14,9
	Prove svolte in 3 o più discipline	80	72,2	62,5
Situazione della scuola: ENIS017006		Prove svolte in 3 o più discipline		

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-TECNICO

Prove strutturate in entrata-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	33,3	20,2	18,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	16,7	12,3	16,1
	Prove svolte in 3 o più discipline	50	67,5	65,7
Situazione della scuola: ENIS017006		Prove svolte in 3 o più discipline		

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-LICEO

Prove strutturate intermedie-LICEO				
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna prova	71,4	31,5	37,3
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	17,7	19,3
	Prove svolte in 3 o più discipline	28,6	50,8	43,4
Situazione della scuola: ENIS017006		Dato mancante		

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PROFESSIONALE

Prove strutturate intermedie-PROFESSIONALE				
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna prova	60	40,5	43,8
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	20	7,6	14,5
	Prove svolte in 3 o più discipline	20	51,9	41,7
Situazione della scuola: ENIS017006		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-TECNICO

Prove strutturate intermedie-TECNICO				
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna prova	60	34	40,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	20	18,4	18
	Prove svolte in 3 o più discipline	20	47,6	41
Situazione della scuola: ENIS017006		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

3.1.c.3 Prove strutturate finali-LICEO

Prove strutturate finali-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	37,5	16,2	15,6
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	12,5	10,1	18
	Prove svolte in 3 o più discipline	50	73,6	66,5
Situazione della scuola: ENIS017006		Dato mancante		

3.1.c.3 Prove strutturate finali-PROFESSIONALE

Prove strutturate finali-PROFESSIONALE				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	20	20	22,6
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	7,8	14,9
	Prove svolte in 3 o più discipline	80	72,2	62,5
Situazione della scuola: ENIS017006		Prove svolte in 1 o 2 discipline		

3.1.c.3 Prove strutturate finali-TECNICO

Prove strutturate finali-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	33,3	20,2	18,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	16,7	12,3	16,1
	Prove svolte in 3 o più discipline	50	67,5	65,7
Situazione della scuola: ENIS017006		Prove svolte in 1 o 2 discipline		

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>I docenti effettuano la programmazione per ambiti disciplinari all'inizio dell'anno scolastico. Tutti gli indirizzi di scuola effettuano la progettazione didattico-educativa comune, anche se non in tutte le discipline. Le scelte adottate tengono conto del livello socio-culturale dell'utenza e del territorio di appartenenza.</p> <p>Sono stati individuati referenti e costituiti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti.</p> <p>La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso in alcuni ambiti disciplinari.</p>	<p>La programmazione comune non è stata realizzata per tutte le discipline.</p> <p>Non sempre avviene la revisione periodica della progettazione.</p>

Subarea: Valutazione degli studenti**Domande Guida**


Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?
La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?
Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?
La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?
La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Gli aspetti del curriculum che vengono valutati riguardano prevalentemente contenuti ed obiettivi. Per le classi terminali vengono utilizzati criteri comuni per correzione delle prove e la valutazione, differenziati per indirizzo.</p> <p>La scuola ha implementato il numero delle prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti. A seguito della valutazione degli studenti, la scuola organizza interventi mirati di recupero e potenziamento quali fermo didattico, corsi IDEI, sportello didattico e attività di potenziamento extracurricolari.</p>	<p>Per le classi intermedie non sempre vengono utilizzati criteri comuni di valutazione, ad esclusione di alcuni docenti che utilizzano delle griglie di riferimento.</p> <p>La scuola non utilizza prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.</p> <p>La valutazione relativa all'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità) è in via di definizione.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.	Situazione della scuola
<p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p>	1 - Molto critica
	2 -
<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p>	3 - Con qualche criticità
	4 -
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>	5 - Positiva
	6 -

<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>		7 - Eccellente
---	--	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per tutte le discipline del biennio.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo abbastanza chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sia sulla progettazione didattica che sulla valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. La maggior parte dei docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola non sempre utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza spesso interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	50	66,4	62
	Orario ridotto	25	7,2	10,8
	Orario flessibile	25	26,3	27,2
Situazione della scuola: ENIS017006		Orario ridotto		

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PROFESSIONALE

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PROFESSIONALE				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	60	64,9	49,2
	Orario ridotto	20	9,3	14,4
	Orario flessibile	20	25,8	36,4
Situazione della scuola: ENIS017006		Orario ridotto		

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	33,3	58,1	48
	Orario ridotto	50	10,5	14,2
	Orario flessibile	16,7	31,5	37,8
Situazione della scuola: ENIS017006		Orario ridotto		

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO

Istituto:ENIS017006 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Presente	75	96,7	96,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	62,5	36,6	42,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Presente	25	3,9	3,8
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	0	2,6	8,4
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	12,5	2	1

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PROFESSIONALE

Istituto:ENIS017006 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Presente	80	82,7	86,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	20	32,7	39,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Presente	20	3,1	4,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	0	7,1	9,5
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	20	4,1	3,5

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO

Istituto:ENIS017006 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Presente	100	92,8	94
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	50	38,4	39,7
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Presente	33,3	7,2	4,6
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	0	4,8	8,6
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	0	1,6	1,5

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO

Istituto:ENIS017006 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Presente	100	94,8	96
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	87,5	77,8	81,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Presente	25	4,6	5,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	0	4,6	7,1
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	0	0	0,1

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PROFESSIONALE

Istituto:ENIS017006 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Presente	100	81,6	86,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	80	85,7	84,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Presente	20	3,1	7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	0	5,1	8
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	0	0	0,2

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO

Istituto:ENIS017006 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Presente	100	89,6	92,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	100	84	84,7
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Presente	33,3	4,8	7,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	0	2,4	6,5
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	0	0	0,2

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

<p>L'orario e la durata delle lezioni sono articolati in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola gestisce gli spazi laboratoriali attraverso l'individuazione di figure di riferimento che curano l'utilizzo degli spazi, dei materiali e provvedono all'aggiornamento e integrazione di quest'ultimi. In tutte le sedi gli alunni hanno uguale possibilità di fruire degli spazi laboratoriali in base alle diverse esigenze didattiche. In tutte le classi sono presenti le LIM utilizzate dalla gran parte dei docenti e degli studenti. Gli studenti utilizzano la biblioteca con una media frequenza. Alcuni docenti addetti alla biblioteca offrono un valido servizio di consulenza agli studenti.</p>	<p>La durata dell'orario scolastico in forma ridotta tiene prevalentemente conto del cospicuo numero di pendolari che caratterizzano l'utenza. La scuola non sempre tiene conto del tempo come risorsa dell'apprendimento. La biblioteca andrebbe potenziata con l'acquisto di nuovi volumi di letteratura contemporanea.</p>
---	---

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilita'

Istituto:ENIS017006 - Livello di accessibilita'				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di laboratori con calendario	100	48,94	58,51	58,35
Percentuale di laboratori con responsabile	100	56,88	65,61	57,6

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

Istituto:ENIS017006 - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate	100	36,19	38,45	49,38

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola promuove e utilizza didattiche innovative attraverso l'uso di strumenti multimediali e la realizzazioni di progetti e ricerche didattiche sia in orario curriculare sia in orario extracurriculare. Nel presente anno scolastico le modalita' didattiche innovative sono state utilizzate da un maggior numero di docenti.	La scuola promuove la collaborazione dei docenti che non sempre si realizza effettivamente.

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

Istituto:ENIS017006 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun servizio di base	Tre servizi di base	10	2,6	2,7
Un servizio di base		0	7,3	8,6
Due servizi di base		20	13,7	16,3
Tutti i servizi di base		70	76,5	72,4

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

Istituto:ENIS017006 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun servizio avanzato	Nessun servizio avanzato	30	53,8	50,5
Un servizio avanzato		40	33,8	26,8
Due servizi avanzati		30	11,1	18,8
Tutti i servizi avanzati		0	1,3	4

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

Istituto:ENIS017006 - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	X	75	71,9	58,8
Nessun provvedimento		12,5	1	1,7
Azioni interlocutorie		0	5,6	8,9
Azioni costruttive		0	4,6	9,6
Azioni sanzionatorie		12,5	16,8	21,2

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

Istituto:ENIS017006 - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio		44,4	42,5	41,7
Nessun provvedimento		0	0	0,3
Azioni interlocutorie	X	22,2	28,5	31,3
Azioni costruttive		0	7,5	8,4
Azioni sanzionatorie		33,3	21,5	18,2

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

Istituto:ENIS017006 - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio		44,4	54,4	54,9
Nessun provvedimento		0	1	0,6
Azioni interlocutorie		22,2	20,1	20,8
Azioni costruttive	X	11,1	6,4	8
Azioni sanzionatorie		22,2	18,1	15,6

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

Istituto:ENIS017006 - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio		10	15,3	9,8
Nessun provvedimento		10	0,9	0,9
Azioni interlocutorie	X	50	28,9	39,1
Azioni costruttive		0	12,3	12,3
Azioni sanzionatorie		30	42,6	38

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso

Istituto:ENIS017006 - Quota di studenti sospesi per anno di corso				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di studenti sospesi - 1° anno	1,09	0,55	0	0,74
Percentuale di studenti sospesi - 2° anno	0,59	0	0	0,33
Percentuale di studenti sospesi - 3° anno	0	0	0	0
Percentuale di studenti sospesi - 4° anno	0	0	0	0
Percentuale di studenti sospesi - 5° anno	0	0,13	0,27	0,53

3.2.f.3 Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)

Istituto:ENIS017006 - Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ingressi alla seconda ora (su 100 studenti)	34,87	29,3	23,29	21,43

3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti

3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016					
	Indirizzo	I anno di corso	II anno di corso	III anno di corso	IV anno di corso
ENPM01701N	Liceo Linguistico	75,1	101,3	107,4	143,6
ENNA		541,2	432,9	319,8	386,6
SICILIA		8380,7	8455,0	8953,2	8665,4
ITALIA		54208,5	56061,2	61761,7	64350,2

3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016					
	Indirizzo	I anno di corso	II anno di corso	III anno di corso	IV anno di corso
ENPM01701N	Liceo Scienze Umane	95,5	105,2	94,2	74,9
ENNA		1004,9	734,9	793,7	764,6
SICILIA		10334,9	9559,5	11734,4	11992,4
ITALIA		54315,5	56114,6	65207,5	67077,9

3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016					
	Indirizzo	III anno di corso	IV anno di corso	I anno di corso	II anno di corso
ENRF01701V	Istituti Professionali	307,8	292,6	ENRI01701T	Istituti Professionali
306,1	275,3	288,9	304,2	ENNA	
1754,1	1429,5	1484,0	1825,3	SICILIA	
40903,8	30677,7	30576,6	32146,7	ITALIA	

3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016					
	Indirizzo	I anno di corso	II anno di corso	III anno di corso	IV anno di corso
ENTD01701C	Istituti Tecnici	144,8	116,7	127,8	155,4
ENNA		1655,5	1544,2	1522,1	1674,1
SICILIA		49736,6	45480,7	47695,6	48648,8
ITALIA		276967,5	265155,7	297211,2	316556,5

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?

Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento attraverso l'applicazione del regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità condiviso con le famiglie. In caso di comportamenti problematici la scuola promuove il dialogo, azioni costruttive e in ultimo sanzionatorie.


La scuola promuove competenze sociali, quali lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo specie con ricche ed articolate attività extracurricolari legate all'ampliamento dell'offerta formativa.

La scuola è intervenuta sul problema degli ingressi nella seconda ora di lezione affidando ad un docente il compito di monitorare e segnalare tutti gli ingressi in ritardo degli studenti. Le relazioni tra gli studenti, tra studenti e insegnanti e tra insegnanti sono mediamente serene e collaborative.

L'alta percentuale di assenze registrate da una discreta percentuale di alunni ne comporta, talvolta, la non ammissione alla classe successiva.

Anche l'elevato numero di ritardi costituisce un problema grave di difficile soluzione, data la scarsa collaborazione delle famiglie.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.	Situazione della scuola
L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.	3 - Con qualche criticità'
	4 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.	 5 - Positiva
	6 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola si agevola il confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Spesso gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

		Azioni attuate per l'inclusione		
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna o una azione fra quelle indicate	33,3	14,3	14,5
	Due o tre azioni fra quelle indicate	66,7	72,3	69,7
	Quattro o cinque azioni fra quelle indicate	0	13,4	15,8
Situazione della scuola: ENIS017006		Dato mancante		

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Istituto:ENIS017006 - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni	Dato mancante	40	72,1	73
Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione	Dato mancante	20	17,2	26,8
Formazione insegnanti sull'inclusione	Dato mancante	20	16,4	17
Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Dato mancante	70	93,9	95,7
Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione	Dato mancante	30	40,2	35

Domande Guida

Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Per un errore materiale relativa alla spedizione del questionario mancano tutti i dati relativi a questo ambito. Si fa riferimento ai dati del precedente rapporto di valutazione.
Nel presente anno scolastico la scuola ha realizzato delle attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità (attività sportive e laboratoriali).
Queste attività riescono in molti casi a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità.
Le attività inclusive degli studenti con disabilità vengono portate avanti dai singoli docenti all'interno delle classi.
Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari.
La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il raggiungimento degli obiettivi non viene monitorato con scadenze regolari.
La scuola non sempre prevede percorsi personalizzati per alunni con BES.
La scuola non ha previsto attività di accoglienza per studenti stranieri in quanto non se ne registra una presenza sporadica.

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole

3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2015-2016		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
ENPM01701N	9	111
ENRF01701V	3	45
ENRI01701T	11	165
ENTD01701C	10	142
Totale Istituto	33	463
ENNA	4,0	40,5
SICILIA	3,9	44,0
ITALIA	6,4	57,4

3.3.b.2 Numero medio ore corso di recupero

Numero medio di ore per corso di recupero	
Totale corsi	
Numero medio di ore corsi	
- Benchmark*	
ENNA	84
	5,84
SICILIA	1.828
	5,64
ITALIA	15.860
	6,19

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-LICEO

Istituto:ENIS017006 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	100	68,6	62,5
Gruppi di livello per classi aperte	Dato mancante	25	17,6	21
Sportello per il recupero	Presente	37,5	60,8	76,5
Corsi di recupero pomeridiani	Dato mancante	75	77,8	82,3
Individuazione di docenti tutor	Presente	25	15,7	21
Giornate dedicate al recupero	Presente	37,5	51	47,2
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Dato mancante	0	17,6	27,8
Altro	Dato mancante	12,5	11,8	24,2

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PROFESSIONALE

Istituto:ENIS017006 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	100	71,4	67,1
Gruppi di livello per classi aperte	Dato mancante	20	18,4	21,6
Sportello per il recupero	Dato mancante	20	46,9	62,1
Corsi di recupero pomeridiani	Dato mancante	40	54,1	68,7
Individuazione di docenti tutor	Presente	20	17,3	24
Giornate dedicate al recupero	Presente	40	62,2	52,5
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Dato mancante	0	16,3	27
Altro	Dato mancante	0	14,3	16,5

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO

Istituto:ENIS017006 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	100	73,6	67,3
Gruppi di livello per classi aperte	Dato mancante	33,3	18,4	22,3
Sportello per il recupero	Dato mancante	16,7	45,6	69,1
Corsi di recupero pomeridiani	Dato mancante	66,7	71,2	78,8
Individuazione di docenti tutor	Presente	16,7	16	23,8
Giornate dedicate al recupero	Presente	33,3	62,4	50,7
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Dato mancante	0	15,2	31,3
Altro	Dato mancante	0	11,2	18

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO

Istituto:ENIS017006 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	100	52,3	41,9
Gruppi di livello per classi aperte	Dato mancante	37,5	19,6	19,7
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Dato mancante	25	62,7	66,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Presente	75	91,5	93
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Presente	50	43,8	38,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Presente	62,5	58,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare	Presente	75	88,2	91,7
Altro	Dato mancante	0	1,3	8,6

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PROFESSIONALE

Istituto:ENIS017006 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	80	51	41,7
Gruppi di livello per classi aperte	Dato mancante	20	18,4	14,3
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Dato mancante	20	51	46,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Presente	60	67,3	71,6
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Presente	20	42,9	37,3
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Dato mancante	60	69,4	66,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare	Presente	80	74,5	80,3
Altro	Dato mancante	0	3,1	5,7


3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO

Istituto:ENIS017006 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	83,3	50,4	42,3
Gruppi di livello per classi aperte	Dato mancante	33,3	19,2	17,7
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Dato mancante	16,7	52,8	55,1
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Presente	66,7	80,8	84,8
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Presente	50	45,6	37,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Presente	50	64	68
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare	Presente	66,7	81,6	85,4
Altro	Dato mancante	0	4	5,7

Domande Guida
Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?
Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?
Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?
Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?
In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?
Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?
Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola organizza, per gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento, il fermo didattico, corsi IDEI e lo sportello didattico finalizzato anche al potenziamento, inoltre, per tali studenti, sono previste forme di monitoraggio e di valutazione. Grazie all'organico di potenziamento nel presente anno scolastico sono state organizzate massicce attività di recupero e potenziamento rivolte anche a singoli gruppi di studenti. Per gli studenti con particolari attitudini disciplinari, oltre allo sportello didattico, si organizzano efficaci e produttive attività extracurricolari come: stage linguistici all'estero, partecipazione a concorsi nazionali per disciplina, corsi di logica per il superamento dei test universitari.	Gli interventi che la scuola realizza per gli studenti con difficoltà di apprendimento sono efficaci, ma potrebbero essere migliorati. Nelle classi gli interventi individualizzati sono poco praticati.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.	Situazione della scuola
Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.	3 - Con qualche criticità
	4 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.	5 - Positiva
	6 -
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione non sempre sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è presente anche se non diffusa in tutta la scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti anche se non sempre sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono presenti ma non diffusi a livello di scuola.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'

Istituto:ENIS017006 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Dato mancante	40	47,1	45,7
Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata	Dato mancante	20	22,1	26,4
Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado	Presente	90	97,1	97,7
Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado	Presente	60	74,2	74,5
Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado	Presente	60	55,3	50,4
Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	Dato mancante	10	26,6	34,8
Altro	Dato mancante	0	11,9	17,7

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuita' educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>-Gli insegnanti dei due ordini di scuola si incontrano per uno scambio di informazioni propedeutico alla formazione delle classi.</p> <p>-La scuola organizza delle visite e un evento "open day" con attività laboratoriali aperte agli alunni delle diverse scuole di primo grado del territorio comunale e dei comuni limitrofi.</p> <p>-La nostra scuola è stata capofila in un progetto contro la dispersione scolastica che è stato rivolto anche ad altri istituti di primo grado della stessa città.</p> <p>Si sono svolte attività educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado e attività educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado.</p>	<p>-Non c'è alcuna forma di raccordo tra i docenti dei diversi ordini di scuola per la definizione delle competenze.</p> <p>-Mancata trasmissione dei fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti</p>

Subarea: Orientamento

3.4.b Attivita' di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Istituto:ENIS017006 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni	Dato mancante	40	47,1	51
Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento	Dato mancante	40	53,7	62,8
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	Dato mancante	40	42,6	41,8
Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma	Presente	100	94,3	96,1
Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola	Dato mancante	20	39,3	40,8
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma	Presente	60	46,7	53
Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali	Presente	100	80,7	81,7
Altro	Dato mancante	0	8,6	15,1

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le quarte e le quinte classi sono state coinvolte in percorsi di orientamento finalizzati alla scelta orientativa (counseling orientativo). La scuola realizza annualmente attività di orientamento in uscita coinvolgendo le realtà significative del territorio e non solo.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'orientamento finalizzato alla conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio viene effettuato solo dai professionali. Non esiste un'attività di monitoraggio rivolto alle scelte postdiploma degli studenti.

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ENIS017006	74,6	25,4
ENNA	80,1	19,9
SICILIA	76,0	24,0
ITALIA	73,0	27,0

3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ENIS017006	86,0	68,8
- Benchmark*		
ENNA	91,6	71,8
SICILIA	89,6	82,0
ITALIA	90,7	77,7

3.4.d Alternanza scuola - lavoro (scuola secondaria di II grado)

3.4.d.1 Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-LICEO

Istituto:ENIS017006 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
3° anno	Dato Mancante	48,57	93,75	95,45
4° anno	98,44	78,72	97,06	96,15
5° anno	0	0	0	0
Totale studenti del triennio	75,98	67,22	66,14	67,44

3.4.d.1 Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-PROFESSIONALE

Istituto:ENIS017006 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
3° anno	64,65	97,62	79,01	80,73
4° anno	75,36	0	0	0
5° anno	0	47,73	79,6	78,49
Totale studenti del triennio	49,57	68,05	66,36	64,36

3.4.d.1 Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-TECNICO

Istituto:ENIS017006 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
3° anno	95,45	0	0	0
4° anno	91,3	0	0	0
5° anno	0	0	0	0
Totale studenti del triennio	67,74	0	0	0

3.4.d.2 Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-LICEO

Istituto:ENIS017006 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
3° anno	0	0	0	0
4° anno	0	0	0	0
5° anno	0	0	0	0
Totale studenti del triennio	0	0	0	0

3.4.d.2 Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-PROFESSIONALE

Istituto:ENIS017006 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
3° anno	0	0	0	0
4° anno	0	0	0	0
5° anno	0	0	0	0
Totale studenti del triennio	0	0	0	0

3.4.d.2 Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-TECNICO

Istituto:ENIS017006 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
3° anno	0	75,36	80	80,87
4° anno	0	0	0	0
5° anno	0	55,46	67,68	70,21
Totale studenti del triennio	0	73,34	78,57	83,16

3.4.d.3 Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti

Istituto:ENIS017006 - Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Numero di convenzioni per l'alternanza	97	30	19,5	44

3.4.d.4 Andamento delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti

Istituto:ENIS017006 - Andamento delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Variazione del numero di convenzioni del 2016/17 rispetto al 2015/16	-1	2	5	5

3.4.d.5 Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro

Istituto:ENIS017006 - Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2014/15	27,98	26,68	26,57	30,92
Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2015/16	47,59	47,95	49,07	50
Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2016/17	5,31			

Domande Guida
Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?
La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?
In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?
In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?
In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?
La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?
In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?
Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?
Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Sono state stipulate un notevole numero di convenzioni con enti pubblici, imprese e associazioni presenti sul territorio. La gamma è molto diversificata. I percorsi sono progettati da un gruppo di lavoro costituito da un referente per l'alternanza e i diversi tutor didattici in raccordo con i diversi responsabili aziendali. Le convenzioni sono pressappoco pari a quelle degli anni precedenti. E' notevolmente aumentato il numero di studenti che partecipano a percorsi di alternanza.	I percorsi andrebbero progettati con un maggiore coinvolgimento dei soggetti terzi. Non si procede ad un'attenta riflessione in merito alle ricadute sulla scuola. Le attività di alternanza potrebbero essere monitorate con maggiore sistematicità. La scuola non sempre valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.	Situazione della scuola
<p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p>	1 - Molto critica
	2 -
<p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p>	3 - Con qualche criticità'
	4 -
<p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p>	5 - Positiva

<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>	6 -	7 - Eccellente
--	-----	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono state incrementate. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono abbastanza strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è superiore al riferimento provinciale. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate anche se non in modo sistematico. La scuola non sempre valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

Domande Guida
La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente?
La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La missione dell'istituto e le priorità sono indicate nella parte introduttiva del POF in forma sintetica e chiara.</p> <p>Sono condivise dalla comunità scolastica attraverso atti di indirizzo e delibere del Collegio dei docenti relative alla utilizzazione di risorse per la loro attuazione.</p> <p>Sono rese note mediante pubblicazione del POF sul sito istituzionale della scuola e mediante consegna di opuscoli informativi specie nella fase dell'orientamento.</p>	<p>Non sempre si procede ad una effettiva diffusione presso le famiglie e sul territorio delle priorità strategiche e ad un confronto con tutti i portatori d'interesse sulla loro congruità rispetto ai bisogni dell'utenza.</p>

Subarea: Monitoraggio delle attività

Domande Guida
In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta?
La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Ad inizio di anno scolastico il collegio dei docenti su impulso del DS determina e pianifica le azioni di natura progettuale da porre in essere per il raggiungimento degli obiettivi delineati nel POF.</p> <p>In questa fase è essenziale anche raccogliere, organizzare ed implementare le singole iniziative dei docenti puntando sul loro desiderio di spendersi e sui talenti personali.</p> <p>Le azioni sono pianificate nel rispetto dell'autonomia organizzativa dei gruppi di lavoro, nel rispetto dei tempi e delle modalità di attuazione contenute nelle singole proposte progettuali.</p> <p>Il monitoraggio dello stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi è affidato principalmente alle funzioni strumentali in continuo raccordo con il DS e i suoi collaboratori. Sono utilizzate tabelle di rilevazione di dati quali il numero e il tasso di frequenza degli studenti coinvolti, la progressione delle attività, gli esiti.</p> <p>Il controllo è effettuato dal DS e dal collegio dei docenti sulla base dei rendiconti presentati dai docenti referenti e dalle funzioni strumentali.</p>	<p>La misurazione dei risultati non coinvolge nella giusta misura i consigli di classe nella verifica delle ricadute delle azioni progettuali poste in essere sulla motivazione e i risultati in termini di implementazioni delle competenze scaturiti dalle esperienze progettuali.</p> <p>La scuola non utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno</p>

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 €	33,3	12,4	10,9
	Tra 500 e 700 €	11,1	24,4	22,8
	Tra 700 e 1000 €	44,4	35,9	34,8
	Più di 1000 €	11,1	27,2	31,5
	n.d.			
Situazione della scuola: ENIS017006	Tra 700 e 1000 euro			

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

Istituto:ENIS017006 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale del FIS per gli insegnanti	59,5	71,7	70,7	72,8
Percentuale del FIS per gli ATA	40,5	28,3	29,4	27,3

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

Istituto:ENIS017006 % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS)		18,91	30,44	30,18

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

Istituto:ENIS017006 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS)	64,8648648648649	50,04	57,86	48,02

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-LICEO

Istituto:ENIS017006 - Variazione ore di supplenza non coperte-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15		nd	-44	-3
Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15	-2	nd	0	0

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PROFESSIONALE

Istituto:ENIS017006 - Variazione ore di supplenza non coperte-PROFESSIONALE				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15		nd	-51	0
Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15		nd	0	0

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-TECNICO

Istituto:ENIS017006 - Variazione ore di supplenza non coperte-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15	-2	nd	-52	-2
Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15		nd	0	0

3.5.d Progetti realizzati

3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

Istituto:ENIS017006 - Ampiezza dell'offerta dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	8	10	12,22	14,83

3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

Istituto:ENIS017006 - Indice di frammentazione dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro	590,625	9022,27	10074,04	11443,68

3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

Istituto:ENIS017006 - Indice di spesa dei progetti per alunno				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di spesa per progetti per alunno in euro	5,31	43,91	50,12	92,34

3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

Istituto:ENIS017006 - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti	0	18,76	24,63	29,89

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Le funzioni strumentali individuate sono sei sulle seguenti aree: PTOF, (area 1) alunni, alunni disabili (area 3) autovalutazione (area 2), docenti, istruzione per gli adulti (area 4). I docenti incaricati sono nove.</p> <p>Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro.</p> <p>C'è una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità e tra il personale ATA.</p> <p>Le assenze del personale docente sono coperte prevalentemente con risorse umane interne (organico di potenziamento e ore di recupero cattedra)</p>	<p>Pur essendo presente un organigramma sul sito istituzionale della scuola, andrebbe maggiormente dettagliato e divulgato tra il personale.</p> <p>Il fondo d'istituto è ripartito in parti quasi uguali fra docenti e ATA.</p>

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

Istituto:ENIS017006 % - Tipologia dei progetti prioritari				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	0	0	18,9	12,8
Educazione alla convivenza civile	0	0	12,3	10,6
Attività artistico - espressive	0	10	16,8	14,2
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20	17,2	26,8
Lingue straniere	1	30	34,8	39,6
Prevenzione del disagio - inclusione	1	10	16	16,9
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	0	19,7	17,5
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	1	30	20,5	19,9
Altri argomenti	0	20	6,1	7,8
Progetto trasversale d' istituto	0	20	21,7	28,8
Orientamento - accoglienza - continuità	0	10	14,8	21,6
Sport	0	50	28,7	30,9

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

Istituto:ENIS017006 - Durata media dei progetti prioritari				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Durata media dei progetti in anni	1	0,92	1,7	3,65

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

Istituto:ENIS017006 % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari	
	Situazione della scuola: ENIS017006 %
Progetto 1	ha potenziato le competenze di cittadinanza degli allievi, la conoscenza del fenomeno migratorio, il senso dell'accoglienza
Progetto 2	potenziamento delle abilità linguistiche e preparazione alle esperienze internazionali
Progetto 3	potenziamento di informatica

3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun coinvolgimento	25	22,2	16,3
	Basso coinvolgimento	37,5	24,5	22,3
	Alto coinvolgimento	37,5	53,3	61,4
Situazione della scuola: ENIS017006		Basso coinvolgimento		

Domande Guida
L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?
Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?
Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni?
Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Può riscontrarsi assoluta la necessaria coerenza educativa fra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche.</p> <p>Infatti gli obiettivi prioritari indicati nel POF fanno riferimento ad un potenziamento delle competenze degli studenti in ambito linguistico ed informatico e i due progetti principali realizzati nell'anno scolastico 2015/16 riguardano proprio l'ambito delle competenze informatiche e linguistiche.</p>	<p>L'indice di frammentazione è più basso rispetto ai dati di riferimento.</p> <p>Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari è basso.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.	Situazione della scuola
La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.	3 - Con qualche criticità
	4 -
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.	5 - Positiva
	6 -
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare. In molti casi il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

Istituto:ENIS017006 - Numerosità delle attività di formazione				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di progetti di formazione per gli insegnanti	3	33,1	19,73	16,36

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

Istituto:ENIS017006 - Tipologia degli argomenti della formazione				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Curricolo e discipline	1	40,1	20,04	16,01
Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole	1	39,7	19,61	15,55
Aspetti normativi	0	39,7	19,9	15,82
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione	0	39,6	19,73	15,73
Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento	0	39,6	19,6	15,59
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica	0	41,1	20,53	16,61
Inclusione studenti con disabilità e DSA	0	40,2	20,07	16,06
Inclusione studenti con cittadinanza non italiana	0	39,6	19,5	15,46
Temi multidisciplinari	0	39,6	19,61	15,59
Lingue straniere	1	40,2	19,94	15,85
Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro	0	39,6	19,71	15,69
Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme	0	39,6	19,6	15,65
Orientamento	0	39,6	19,52	15,45
Altro	0	39,6	19,59	15,54

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

Istituto:ENIS017006 - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	30,2	21,73	18,1
Finanziato dalla rete di ambito	0	31,1	20,9	16,74
Finanziato dalla rete di scopo	0	29,7	20,5	16,53
Finanziato dall'ufficio scolastico regionale	0	30,5	21,06	16,93
Finanziato dal singolo docente	1	29,8	20,62	16,52
Finanziato da altri soggetti esterni	2	30,4	21,09	17,07

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché' (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Nello scorso anno scolastico è stata effettuata una rilevazione dei bisogni formativi dei docenti attraverso la somministrazione di un questionario.
Sono stati realizzati diversi interventi formativi in materia di TIC, competenza in lingua inglese, alla didattica sulle competenze e dispersione scolastica.
Come risulta dagli esiti del monitoraggio di processo la qualità delle iniziative di formazione può valutarsi più che soddisfacente.
La partecipazione di molti docenti ai percorsi formativi nello scorso e nel presente anno scolastico hanno determinato una maggiore sensibilità e competenza sui temi svolti.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non è sempre possibile valutare le ricadute nell'attività ordinaria della scuola.
Potrebbe prestarsi maggiore attenzione al personale ATA.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Nella gran parte dei casi nei fascicoli personali del personale è conservata la documentazione relativa alle esperienze formative e ai corsi frequentati.
I criteri per l'attribuzione degli incarichi fanno anche riferimento alle esperienze formative specie se supportate da certificazione degli esiti.
Pertanto, per l'assegnazione degli incarichi si richiede sempre al personale interessato di allegare il curriculum vitae in formato europeo.
Specie con riferimento ai docenti appartenenti all'organico di potenziamento, sono state raccolte le competenze del personale allo scopo di impiegare queste risorse umane aggiuntive nel migliore dei modi in ruoli organizzativi o in attività didattiche.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Manca un'anagrafe ben organizzata che raccolga le competenze di tutto il personale della scuola.
Non si è raccolta l'opinione dei docenti sul peso attribuito ai diversi criteri stabiliti dal Comitato per la valutazione dei docenti.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti**3.6.b Formazione per il personale ATA****3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione**

Istituto:ENIS017006 - Numerosità' delle attività' di formazione				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Numero di progetti di formazione per il personale ATA	2	3,8	4,04	4,26

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

Istituto:ENIS017006 - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,7	2,61	2,48
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	1	3,9	2,67	2,47
Gestione amministrativa del personale	0	3,7	2,84	2,79
Altro	0	3,6	2,56	2,47
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	3,6	2,75	2,73
Il servizio pubblico	0	3,6	2,73	2,65
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	3,6	2,56	2,45
Procedure digitali sul SIDI	0	3,6	2,62	2,54
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,7	2,61	2,48
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	3,6	2,56	2,43
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	3,6	2,57	2,47
Assistenza agli alunni con disabilita'	0	3,7	2,63	2,49
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,6	2,63	2,48
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,6	2,55	2,43
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,7	2,57	2,46
Supporto tecnico all'attivita' didattica	0	3,6	2,55	2,42
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,7	2,68	2,62
Autonomia scolastica	0	3,7	2,63	2,49
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,6	2,57	2,49
Relazioni sindacali	1	3,7	2,56	2,43
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,6	2,56	2,46
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,6	2,55	2,45
Funzionalita' e sicurezza dei laboratori	0	3,6	2,8	2,7

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun gruppo di lavoro	10	2,6	1,9
	Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti	20	6,5	8,7
	Gruppi di lavoro su 4 – 6 argomenti	30	30,7	39,9
	Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più	40	60,2	49,4
Situazione della scuola: ENIS017006	Gruppi di lavoro su 1-3 argomenti			

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

Istituto:ENIS017006 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	Presente	50	57	46,3
Temi disciplinari	Presente	50	39,8	32,3
Piano triennale dell'offerta formativa	Dato mancante	30	23,8	23,2
Raccordo con il territorio	Dato mancante	60	73,8	72,6
Orientamento	Dato mancante	70	88,1	87,8
Accoglienza	Dato mancante	70	78,3	77
Competenze in ingresso e in uscita	Dato mancante	70	84	85,4
Curricolo verticale	Dato mancante	40	42,6	34,5
Inclusione	Dato mancante	30	35,7	34,1
Continuità'	Dato mancante	20	49,2	39,7
Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.)	Dato mancante	70	85,2	87,6

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?


I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro.</p> <p>Sono attivi i dipartimenti disciplinari che riuniscono i docenti di tutti gli indirizzi per procedere all'elaborazione dei curricula e della programmazione annuale.</p> <p>Spesso si attivano gruppi spontanei per l'attuazione di progetti, attività curriculari trasversali ed altre iniziative della scuola.</p> <p>Gli argomenti affrontati dai gruppi di lavoro sono principalmente quelli relativi all'orientamento, all'ampliamento dell'offerta formativa, all'accoglienza, all'inclusione e il raccordo col territorio.</p> <p>Si realizza uno scambio di materiali ed esperienze all'interno dei gruppi di lavoro.</p> <p>Il sito internet della scuola può accogliere le esperienze di lavoro.</p> <p>E' presente una piattaforma didattica per poter condividere materiali e strumenti fra colleghi e con gli studenti.</p> <p>Molti docenti a tale scopo utilizzano vari tipi di clouding.</p>	<p>Mancano gruppi di lavoro strutturati di docenti per classi parallele, i materiali sono scambiati in modo estemporaneo secondo modalità di condivisione che non può ritenersi adeguata.</p> <p>Alcuni docenti non reputano necessario ed opportuno condividere strumenti e materiali.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.	Situazione della scuola	
La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.		3 - Con qualche criticità
		4 -
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.		5 - Positiva
		6 -
La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

Istituto:ENIS017006 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi)
Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio	Dato mancante	70	78,3	77

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

Istituto:ENIS017006 - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto				
opzione	Situazione della scuola: ENIS017006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,87727539635937	9,22	8,36	10,84

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Per un errore materiale relativa alla spedizione del questionario mancano tutti i dati relativi a questo ambito rispetto al quale si rinvia ai dati contenuti nel precedente rapporto di autovalutazione ai quali si fa riferimento nell'indicazione dei punti di forza e di debolezza e nella autovalutazione.</p> <p>La scuola ha una media partecipazione ad accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati. In alcuni casi è capofila. Le finalità fanno prevalentemente riguardo al miglioramento delle pratiche educative e didattiche e gli oggetti concernono tematiche multidisciplinari e didattica orientativa. Particolarmente significativo il rapporto con molte associazioni presenti sul territorio, coinvolte in attività progettuali curricolari ed extracurricolari ; la collaborazione frequente di esponenti della società civile ha consentito un ampliamento di esperienze e competenze per gli studenti ed una più matura consapevolezza dei problemi del territorio.</p> <p>Nel presente anno scolastico la scuola sono state stipulate numerose convenzioni allo scopo di avviare tutti gli studenti del terzo anno all'alternanza scuola-lavoro. Pertanto si sono notevolmente incrementati i collegamenti e gli inserimenti nel mondo del lavoro.</p>	<p>Non sempre sono monitorate le ricadute della collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa.</p>

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso livello di partecipazione	70	71,8	77
	Medio - basso livello di partecipazione	20	20,4	14,7
	Medio - alto livello di partecipazione	10	6,5	6,1
	Alto livello di partecipazione	0	1,4	2,3
Situazione della scuola: ENIS017006 %		Basso livello di partecipazione		

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola


Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso coinvolgimento	0	0,8	0,5
	Medio - basso coinvolgimento	30	15,8	12,9
	Medio - alto coinvolgimento	60	67,5	67,4
	Alto coinvolgimento	10	15,8	19,3
Situazione della scuola: ENIS017006 %		Medio - basso c		

Domande Guida

In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?
Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?
La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?
La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>I mediamente i genitori partecipano con assiduità agli incontri periodici con i docenti. Il dialogo sugli andamenti disciplinari e sulle problematiche affettivo-relazionali degli studenti è sempre aperto sia individualmente che collettivamente.</p> <p>La scuola si sforza di rendere partecipi le famiglia anche organizzando momenti di incontro informali e gioiosi (ad esempio in occasione della festa di fine anno).</p> <p>Nel presente anno scolastico sono stati promossi incontri con i genitori delle prime classi(per condividere scelte di natura didattico-metodologiche) e delle classi terze(con riferimento ai percorsi di alternanza scuola-lavoro).</p> <p>La scuola utilizza il registro elettronico a cui le famiglia possono accedere per attingere informazioni costanti sull'andamento didattico-disciplinare dei loro figli.</p>	<p>La gran parte delle famiglie partecipa poco, in maniera sporadica e scarsamente propositiva alle assemblee dei genitori, alle elezioni degli organi collegiali e al finanziamento delle attività scolastiche.</p> <p>Non sono presenti interventi e progetti formativi rivolti ai genitori.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.	Situazione della scuola	
La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.		3 - Con qualche criticita'
		4 -
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.		5 - Positiva
		6 -
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.		7 - Eccellente


Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.

Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi	
Missione e obiettivi prioritari indicati nel POF	missione.pdf
controllo dei processi	controllo dei processi.pdf
organigramma	ORGANIGRAMMA.pdf

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi


ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici		
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali		
	Competenze chiave europee	Implementare le competenze di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche e all'imparare ad imparare.	Raggiungere mediamente livelli più che sufficienti in relazione alle competenze sociali e civiche e all'imparare ad imparare nelle seconde classi.
	Risultati a distanza		

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Avendo abbondantemente raggiunto il traguardo relativo all'esito delle prove INVALSI stabilito nel primo RAV, la scuola intende intervenire particolarmente sulle competenze di cittadinanza. E' necessario infatti incidere sui metodi ed i processi dell'apprendimento, affinché lo studente sia reso autonomo nella costruzione dei percorsi da intraprendere per l'accrescimento della propria dimensione culturale. L'alunno deve migliorare il suo metodo di studio, la capacità di operare analisi e sintesi e di raccogliere informazioni.

Inoltre è essenziale incidere maggiormente sulle competenze sociali e civiche in particolare sulla capacità di comunicare, comprendere partecipare e agire in modo autonomo e responsabile.

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Prosecuzione della costruzione dei curricoli disciplinari e individuazione di criteri di valutazione condivisi per le singole discipline (triennio).</p> <p>Prosecuzione costruzione del curricolo d'istituto per le competenze di cittadinanza con relativa griglia di valutazione (triennio).</p> <p>Prosecuzione dell'elaborazione di prove strutturate comuni (di ingresso, in itinere, finali) (triennio)</p>
	Ambiente di apprendimento	Continuazione della costruzione di un repertorio di materiali didattici.

✓		Ampliamento dell'offerta formativa mirata ad un intervento sul metodo di studio, la capacità di analisi, sintesi e di comprensione del testo.
		Istituzione di un gruppo di lavoro che diffonda la pratica della valutazione sulle competenze di cittadinanza.
✓	Inclusione e differenziazione	Ricognizione di studenti o gruppi con particolari difficoltà di apprendimento.
		Istituzione di un gruppo di lavoro sulle problematiche relative ai BES e DSA.
		Progettazione di attività didattiche di potenziamento per promuovere le eccellenze.
		Istituzione di un gruppo di lavoro che rilevi informazioni sulla motivazione allo studio degli studenti.
✓	Continuità e orientamento	Due laboratori esperenziali comuni con gli alunni della scuola secondaria di primo grado.
		Istituzione di un gruppo di lavoro che definisca criteri e modalità per monitorare, valutare e certificare le competenze relative all'alternanza.
✓	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Istituire una figura che costruisca un repertorio di tutte le azioni didattiche svolte nella scuola.
✓	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Corso di formazione per i docenti su applicazioni google e condivisione documenti google in modalità blended learning.
		Corso di formazione di lingua inglese per i docenti per il raggiungimento del livello A2 in modalità blended learning.
		Corso di formazione di lingua inglese per i docenti per il raggiungimento del livello B1 in modalità blended learning.
		Corso di formazione per i docenti su inclusione e disabilità: normativa e didattica su BES e DSA in modalità blended learning.
✓	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Potenziare incontri informativi con le famiglie su regole e didattica.
		Costruire un repertorio degli accordi di rete.
		Incrementare la partecipazione delle famiglia alle elezioni per la rappresentanza dei genitori negli organi collegiali.

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Gli obiettivi di processo sono centrati sul potenziamento delle competenze del personale docente attraverso una formazione adeguata che avrà una ricaduta positiva su una progettazione didattico-educativa in un ambiente digitalizzato ed una maggiore attenzione ai bisogni degli studenti. Nella scommessa di una maggiore cura per le competenze sociali e civiche e metacognitive degli studenti si intendono coinvolgere le famiglie, il territorio e gli altri ordini di scuole.

Questo comporterà un più agevole raggiungimento del successo formativo da parte degli alunni, resi consapevoli dei propri processi di apprendimento, un conseguente miglioramento dei risultati scolastici, anche grazie a mirati interventi di recupero e sostegno degli studenti con particolari difficoltà di apprendimento e a una valorizzazione delle eccellenze.

Infine si determineranno nuovi e puntuali strumenti di monitoraggio per la più ampia diffusione delle buone pratiche e dei materiali prodotti e delle attività di alternanza scuola-lavoro creando apposite commissioni e figure di sistema cui affidare questi compiti.

In ultimo si reputa opportuno procedere ad una più attenta valutazione delle competenze sia in ordine alle competenze di cittadinanza, sia in relazione all'alternanza scuola lavoro per avere un riscontro più oggettivo sugli esiti degli studenti con riferimento a queste aree di intervento.